Утверждаю
Директор _____ В.М.Муравьёва
Приказ от 25.08.2020 N50-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
об органнзацин работы по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Трофимовской основной школе Даниловского района Ярославской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Трофимовская основная школа Даниловского района Ярославской области (далее – Трофимовская основная школа), регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.2. Правовая основа профессиональной ориентации: Профессиональная ориентация регулируется соответствующими международными правовыми актами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

1.3. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений среднего профессионального и высшего образования, общественности в профориентации обучающихся.

1.4. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляют директор школы, заместители директора школы.

1.5. Работу по профориентации среди обучающихся проводят: классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

1.6. В настоящем Положение используются следующие понятия:

Профессия (лат. *Profession* — «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в холе специальной подготовки или получения специального образования.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *Profession — род занятий и фр. Orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с

учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.
Профессиональное самоопределение — процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономическим условиях.
Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня и типа.
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.
Профессиональное воспитание обучающихся общеобразовательной организации - развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации.
Профориентационное сопровождение выпускников — организация специальной помощи после выпуска обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, при поступлении их в профессиональные образовательные организации с целью дальнейшей учебно-профессиональной адаптации, формирования у них позитивного отношения к выбранной профессии и трудовой деятельности в современных условиях.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Основной целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профессии, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.
2.2. Основные задачи по профориентационной работе в школе:
2.2.1. Обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации.
2.2.2. Создание в школе эффективно действующей системы профориентационной работы.
2.2.3. Создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, совместную деятельность с родителями (законными представителями), сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями, входящими в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся.
2.2.4. Организация профессионального просвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности, с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.
2.2.5. Развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, компетенций, составляющими основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2.2.6. Оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.
2.2.7. Профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся.

3. Основные направления деятельности профориентационной работы

3.1. Профессиональное информирование (просвещение) включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.
Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, требования профессий к человеку, возможности профессиональной карьеры, информацию о профессиональных учебных заведениях, потребности региона в квалифицированных кадрах, содержание и перспективы развития рынка труда и пр.
3.2. Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытия путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.
3.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
3.4. Профессиональная диагностика - система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.
3.5. Системное проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся, результативности работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации выпускников школ.
3.6. Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам профориентации обучающихся.

4. Формы профориентационной работы.

4.1 Классные часы, беседы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения дополнительного образования и учреждения, входящие в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся и др.); ролевые и деловые игры; просмотр видео уроков; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.
4.2 Проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
4.3 Проведение профессиональных проб; мастер-классов.

4.4. Профессиональные опросы и анкетирование обучающихся; психодиагностическое тестирование; формирование индивидуального маршрута обучающегося и др.

5. Реализация профориентационной работы в школе:

5.1 Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива: **Координаторы деятельности** - заместители директора ОУ по УВР, ВР, социальный педагог в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помогает обучающимся моделировать варианты профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь социальному педагогу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами вузов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению путем анкетирования школьников и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
-выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

6. Организация профориентационной работы в школе

6.1 Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

6.2 С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

6.2.1 **1-4 классы.** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

6.2.2 **5-7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной

деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

6.2.3 **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе будущей профессии;