**Экологический урок в 5-6 класс**

 **«Природа бесценна»**



|  |
| --- |
| Учитель биологии Посадова Т.А. |

**«Природа бесценна»**

**Пояснительная записка.**

Экологическое образование и воспитание нацелено на формирование высокой культуры поведения человека в окружающей среде, привитие любви и ответственного отношения к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами.

В процессе экологического образования и воспитания происходит приобщение детей к прекрасному, формирование нравственных принципов, активной жизненной позиции в области природопользования и охраны окружающей среды, воспитывается бережное отношение к природе, развивается экологическое мышление.

Экологический урок проводится с использованием ИКТ, игровой деятельности, в доступной и увлекательной форме позволяет реализовать творческий потенциал детей, воспитывает чувство единства с природой, ответственности за сохранение и преумножение ее богатств.

Игровая форма работы позволяет снять напряжение и улучшить эмоциональный климат.

**Форма организации работы учащихся**: Индивидуальная и групповая.

**Цель:** создание условий для воспитания чувства любви и ответственности к родной природе.

**Цели экологического урока:**

***Образовательная****:* раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей; расширить представления обучающихся о природе родного края;

***Развивающая:*** продолжить формирование навыков работы в группе, стимулирование познавательного интереса к предмету, расширение кругозора учащихся.

***Воспитательная:*** развитие чувства ответственности перед командой, воспитание умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, а также прислушиваться к мнению других; воспитывать уважительное отношение к природе, нормы поведения в природе экологическую ответственность;

**Формируемые УУД:**

*Личностные УУД*: - смыслообразование, - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающим людям, окружающей среде.

*Регулятивные УУД*: - принятие и сохранение задачи, - умение учитывать выделенные ориентиры действия в новых условиях, - адекватное восприятие и понимание оценки, - выполнение действий в материализованной, громко речевой и умственной форме.

*Коммуникативные УУД*: - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,- умение контролировать действия партнера, - умение формулировать и задавать вопросы.

*Познавательные УУД:-*произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме,- рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,- установление аналогий,-использование знаково-символических средств.

**Оборудование:**компьютер,мультимедийное оборудование, презентация «Экологическое ассорти», раскладушка «Экологические проблемы Ярославской области», физическая карта России, физическая карта мира, на доске «Экологическое чудо-дерево», бросовый и природный материал.

**Предварительная подготовка:**

* сформировать команды (3), придумать название и девиз команд, соответствующие теме мероприятия;
* нарисовать природоохранные знаки;
* по списку собрать природный и бросовый материал.

**План мероприятия:**

1. Организационный момент -2 мин.
2. Основная часть:
* Станция «Чудо дерево» - 5 мин.,
* Станция «Экологическая ситуация» - 10 мин.,
* Станция «Биосфера» - 5 мин.,
* Станция «Красная книга» - 5 мин.,
* Станция «Мы творцы» - 10 мин.,
* Станция «Край родной» (информационный) - 3 мин.,
1. Подведение итогов- 5 мин.

**Ход мероприятия:**

1. ***Организационный момент***

**Слайд 1.** Добрый день ребята! Присаживайтесь. Посмотрите на экран

- Как вы думаете, о чем сегодня будет идти разговор? (по кругу ответы детей: о красоте нашей природы )

**(Слайд 2)** эпиграфом нашего урока будет служить такое высказывание **«Природа не может перечить человеку, если человек не перечит ее законам» *(Как вы его понимаете?)***

- Что такое **природа**? (по кругу Ответы детей)

- В «Словаре русского языка» слово «**природа**» объясняется так: ***«все существующее на земле, не созданное деятельностью человека. Местность вне городских поселений».***

Природа — окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии своих проявлений.

Сегодня всех нас собрала очень важная тема природы. И мы отправляемся с вами в путешествие на этом корабле «Земля». ЗЕМЛЯ У НАС только одна …..Этот прекрасный корабль имеет все необходимое для бесконечно долгого путешествия в нем, но люди должны обращаться с ним бережно. Механизм жизни прочен необычно, но не беспредельно, В случае поломки пересесть нам будет не на что.

**-** Общение с природой благотворно влияет на человека, рождает в его душе гамму прекрасных чувств, которые повышают настроение, жизненный тонус, работоспособность. Поэты и писатели во многих своих произведениях рассказывают нам о красоте природы. Послушайте стихотворение Сергея Есенина «С добрым утром!»

**Задремали звезды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные,
и румянит сетку небосклона.
Улыбнулись сонные березы,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы.
У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
«С добрым утром!»**

- Ребята расскажите о том, что красивого в природе вы видите по дороге в школу или из школы.

1. ***Основная часть (2 минуты).***

**Слайд 3. Фоторяд**. Посмотрите вокруг – какой прекрасный и удивительный мир нас окружает! Голубое небо, ласковое солнце, раздольные луга, зеленые леса, величественные горы, неповторимый мир растений и животных. Все создано разумно и удобно для жизни всех живых существ. Природа щедра и бескорыстна, она дает для жизни человека все - пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой.

**Слайд 4. «Экология»** (загрязнение окружающей среды)

Ребята, скажите, о чем этот слайд?

О чем мы будем сегодня говорить?

 Конечно же, речь сегодня пойдет об экологии, о проблемах загрязнения окружающей среды и её охране.

Наш сегодняшний урок необычный, мы отправляемся с вами в экологический патруль.

**Слайд 5.**Будем останавливаться на различных остановках, решать проблемы, выполнять заданияи, конечно же, зарабатывать баллы.

**Слайд 6-7 Остановка 1«Экологическое чудо-дерево»**

Здесь мы проверим ваши знания по экологии. Ребята по очереди подходят к чудо-дереву, срывают листочек, на котором написан вопрос. Обсуждают в команде 1 минуту и дают ответ, если затрудняются ответить, на данный вопрос может ответить другая команда. За каждый правильный вопрос 1 балл.

**Вопросы:**

1. Какие растения являются биоиндикаторами, выявляющими общее загрязнение среды?*(лишайники).*
2. Что означает термин «экология»? *(«экос»-дом, «логос»- учение).*
3. Какие компоненты загрязняют воздух ?(*пыль, газы, дым, микроорганизмы, шум, радиация).*
4. Какие компоненты загрязняют воду? (*бытовые и промышленные сточные воды, удобрения, нефтепродукты, мусор, микроорганизмы, водоросли).*
5. Какие компоненты загрязняют почву? (*удобрения, ядохимикаты, отходы с предприятий, бытовые отходы, радиоактивные отходы).*
6. В каком году была издана первая красная книга и почему ее так назвали?

*( 1971г, красный цвет- цвет тревоги, опасности, предупреждения).*

1. Что такое заповедник? (*Особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами).*
2. Полезны ли дождевые черви? *(да, они являются кормом для животных и птиц, участвуют в улучшении структуры почвы- рыхлят почву, образуют гумус, обеззараживают почву).*
3. Какую роль выполняют хищные звери и птицы? *(они являются санитарами).*

**Слайд 8. Остановка «Экологическая ситуация»**

Итак, мы продолжаем своё путешествие.

Богата и разнообразна природа нашей Родины. Много в ней дремучих лесов, широких степей и многоводных рек. Но не бережное, нерациональное использование природных богатств привело к тому, что беднеет природа, исчезают многие растения и животные, погибают птицы и насекомые. С каждым годом опаснее для здоровья становится сама окружающая среда. Люди не всегда заботятся о природе, не умеют, а порой не хотят её беречь и охранять.

- ***А сейчас я вам прочитаю рассказ «Воскресенье в лесу». Этот рассказ с ошибками.***

***теперь ребята вы будете работать в парах (на листах-черновиках записать какие поступки детей вредят природе. Они вам потом будут нужны.).***

**Рассказ с ошибками «Воскресенье в лесу».**

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и магнитофон.

Веселой музыкой мы оповестили лес — мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яички, положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой — в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. «Это гадюка!» — закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка, — тихо сказала Маша, — это уж». «Все равно — гадина!» — ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

**Слайд 9**

**Какие поступки детей вредны и опасны для природы? Чего нельзя делать?**

* Не включать громкую музыку.
* Не вырывать грибы.
* Не ломать ветки.
* Не разводить костры.
* Не оставлять мусор. (полиэтилен разрушается через 220 лет, и железные банки 100 лет)
* Не трогать яйца птиц.
* Не брать диких животных домой.
* Не разрушать муравейники.
* Не уничтожать ужей.
* Не рвать охапками цветы.

**Учитель.** Продолжаем путешествие. Скажите пожалуйста, что у меня в руках. Правильно Красная книга Ярославской области! **(Слайд 10)** Остановка «Красная книга»

- Почему она красная? Красный цвет предупреждает нас – стой! Остановись! Еще один неосторожный шаг и может быть поздно.

**Красная книга – книга тревоги.**

**Знай, все растения в ней – недотроги.**

**Рвать не нужно их друзья!**

**Охраняйте их друзья.**

Здесь мы проверим ваши знания о том какое влияние оказывает человек на животный мир.

(Задания на листочках, ответы на **слайде 11**)

**Учитель**: А теперь, скажите какие меры человек принимает для охраны природы? ***(создаёт заповедники, заказники, национальные парки) . (*Слайд 12)**

- В нашей стране запрещена охота на все виды животных, занесенных в Красную книгу. С целью сохранения животных организуются заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Ребята, на этой **остановке** вам предлагается угадать животных и растения, которые занесены в Красную книгу Ярославской области. Назовите их (на столах у команд находятся фото с животными и растениями). За каждое угаданное животное или растение вы получаете по 1 баллу, если вы правильно называете это животное, получаете еще один дополнительный балл. **(Слайд 13)**

**Слайд13. Остановка «Край родной»**

Люблю мой край. Как странно слышать,

Ведь каждый человек свой любит край!

Но небо здесь синее, солнце выше!

И в цвет сирени здесь окрашен май.

Дождём и сеном пахнет лето,

Зовёт прохладою река...

Ребята, на этой **остановке** я хотела бы поговорить с вами об охраняемых территориях нашей местности.

На территории нашей местности расположены:

* заказник Ярославский ( Слайд14)
* памятник природы: урочище « Кропаево» – берёзовая роща (Слайд15)
* родники (слайд16)

Ребята, почему возникла необходимость вносить эти территории в ранг охраняемых территорий?

1. ***Подведение итогов (рефлексия 2 минуты)***
2. Что нового вы сегодня узнали?
3. Что вам сегодня больше всего запомнилось?
4. Считаете ли вы себя экологически культурными людьми?

**Слайд 27.**Ребята сегодняшнее мероприятие я хотела бы закончить следующим высказыванием: **«Я сорвала цветок – и он увял. Я поймала мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я поняла, что прикоснуться к природе можно только сердцем».** (Е.Л. Прасолова)

Спасибо! Всего вам самого доброго!