Пояснительная записка

Рабочая программа по истории за курс основного общего образования на базовом уровне составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования». Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объ­единения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к исполь­зованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253»
6. Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.
7. Письмо департамента образования Ярославской области «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».
8. Методические письма о преподавании учебного предмета «история» в образовательных организациях Ярославской области.

**Основой для изучения истории в 5-9 классах являются следующие учебники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В.О.Никишин, А.В.Стрелков, О.В.Томашевич, Ф.А.Михайловский. | Всеобщая история. История Древнего мира  | 5  | Русское слово  |
| Бойцов М.А.,Шукуров Р.М. | Всеобщая история. История Средних веков  | 6  | Русское слово  |
| Дмитриева О.В. | Всеобщая история.История Нового времени. Конец XV-XVIII век  | 7  | Русское слово  |
| ПчеловЕ.В.,Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. | История России с древнейших времен до начала XVI века  | 6  | Русское слово  |
| Загладин Н.В. | Всеобщая история. История нового времени. | 8 | Русское слово |
| Загладин Н.В. | Всеобщая история. Новейшая история. | 9 | Русское слово |
| Пчелов Е.В.,Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. | История России. XVI-XVII века  | 7  | Русское слово  |
| Захаров В.Н.,Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А. | История России. XVIII век. | 8  | Русское слово  |
| Соловьёв К.А.,Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А. | История России. 1801-1914 годы  | 9  | Русское слово  |

**Общая характеристика рабочей программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается с 5 по 9 класс в объеме 2 часов в неделю при 34 учебных неделях в году в 5-9 классах. Следовательно, за учебный год предполагается: в 5-9 классах – 68 часов. С 5 по 9 классы предполагается 340 учебных часов. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Распределение часов по классам обучения и по курсам «Всеобщая история» и «История России» представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего часов | Разделы рабочей программы |
| Всеобщая история | История России |
| 5 | 68 | 68 | - |
| 6 | 68 | 28 | 40 |
| 7 | 70 | 28 | 40 |
| 8 | 70 | 28 | 40 |
| 9 | 70 | 28 | 40 |

Курс «Всеобщая история» изучается в первой и второй четвертях учебного года, по итогам которых выставляется годовая оценка за данный курс. Курс «История России» начинает изучаться в самом конце второй четверти (несколько уроков), поэтому данный курс оценивается только за третью и четвертую четверти, по итогам которых выставляется годовая оценка. Таким образом, учащиеся получают отдельную годовую оценку за курс «Всеобщая история» и отдельную годовую оценку за курс «История России», что соответствует ФГОС (см. пункт 18.3.1., где всеобщая история и история России указаны как два отдельных общественно-научных предмета).

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 г., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

**Переход на линейную систему изучения предмета «История»**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента РФ от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334, преподавание истории осуществляется в согласно линейной системе. Также при переходе на линейную систему изучения истории используется Примерная основная образовательная программа ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всеобщая история | История России |
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРАПервобытность.Древний ВостокАнтичный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XVвв.Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII -XV вв.Восточная Европа в середине I тыс. н.э.Образование государства Русь Русь в конце X - начале XII в.Культурное пространствоРусь в середине XII- начале XIIIв.Русские земли в середине XIII - XIV в.Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв.Культурное пространствоФормирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент |
| 7 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVIIвв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революцииЕвропа в конце ХV— начале XVII в.Европа в конце ХV— начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVШ в.Страны Востока в XVI—XVIII вв. | РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАР­СТВУРоссия в XVIвеке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент |
| 8 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIr.Эпоха Просвещения.Эпоха промышленного переворота | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИРоссия в эпоху преобразований Петра IПосле Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Великая французская революция | Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле IРегиональный компонент |
| 9 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.Мир к началу XX в. Новейшая история. Ста- | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. |
|  | новление и расцвет индустриального общества. | Россия на пути к реформам (1801-1861) |
|  | До начала Первой мировой войны | Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. |
|  | Страны Европы и Северной Америки в первой по- | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |
|  | ловине ХIХ в. | Крепостнический социум. Деревня и город |
|  | Страны Европы и Северной Америки во второй | Культурное пространство империи в первой половине XIXв. |
|  | половине ХIХ в. | Пространство империи: этнокультурный облик страны |
|  | Экономическое и социально-политическое разви- | Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной |
|  | тие стран Европы и США в конце XIX в. | мысли |
|  | Страны Азии в XIX в. | Россия в эпоху реформ |
|  | Война за независимость в Латинской Америке | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация |
|  | Народы Африки в Новое время | «Народное самодержавие» Александра III |
|  | Развитие культуры в XIX в. | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность |
|  | Международные отношения в XIX в. | Культурное пространство империи во второй половине XIXв. |
|  | Мир в 1900—1914 гг. | Этнокультурный облик империиФормирование гражданского общества и основные направления обществен­ных движенийКризис империи в начале XX векаПервая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент |