**Программа перехода в эффективный режим работы**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Трофимовская основная школа Даниловского района Ярославской области**

Принята решением педагогического совета

от 25.09.2020 № 2

Утверждаю

Директор В.М.Муравьёва

Приказ от 25.09.2020 № 41-ОД

Разработчики:

1. Муравьёва Вера Михайловна, учитель математики.

2. Хомутова Ольга Леонидовна, учитель начальных классов.

3. Посадова Татьяна Алексеевна, учитель биологии.

МБОУ Трофимовская основная школа

2020 -2023 гг.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода в эффективный режим работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трофимовская основная школа |
| Основание разработки – актуальность для школы | Результаты самооценки деятельности МБОУ Трофимовская основная школа, 2018-2019 учебный год. |
| Заказчики | Учредитель образовательного учреждения: Даниловский муниципальный район |
| Основные разработчики | 1. Муравьёва Вера Михайловна, учитель математики.  2. Хомутова Ольга Леонидовна, учитель начальных классов.  3. Посадова Татьяна Алексеевна, учитель биологии. |
| Цели и задачи | Цель: Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.    Задачи:  1. Подготовить нормативную базу для реализации программы.  2. Повысить уровень профессионализма педагогов через овладение и применение активных форм и методов обучения в условиях реализации ФГОС.  3. Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования.  4. Создать эффективную систему оценки качества индивидуальных достижений учащихся.  5. Создавать ситуации успешности для учащихся.  6. Внедрять активные формы работы с семьей. |
| Нормативная база | Основная образовательная программа основного общего образования  Основная образовательная программа начального общего образования  Устав образовательного учреждения.  Положение о внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.  Положение о материальном стимулировании работников МБОУ Трофимовская основная школа. |
| Перечень разделов | 1. Паспорт программы  2. Основание разработки программы  3. Аналитический раздел.  4. Целевой раздел  5. Содержательный раздел  6. Организационный раздел  7. Прогноз эффективности и результативности Программы  8. Заключительный раздел Программы  9. Приложения:  - Карта приоритетов  - Таблица соотношений целей и задач |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1. Подготовлена нормативная база для реализации программы.  2. Увеличена доля педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение активных форм и методов обучения в условиях реализации ФГОС.  3. Повышено качество образовательных результатов на всех ступенях образования (результаты ВПР, ГИА, участие в предметных олимпиадах).  4. Создана эффективная система оценки качества индивидуальных достижений учащихся.  5. Созданы ситуации успешности для учащихся  6. Внедрены активные формы работы с семьёй. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. Подготовительный этап (сентябрь 2020г. - январь 2021 г.)  2. Практический этап (февраль 2021г. – март 2022 г.)  3.Аналитический этап (апрель 2022г. - июль 2023 г.) |
| Ответственные лица, контакты | Муравьёва Вера Михайловна, учитель математики. |
| Методическая поддержка школы | ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г Ярославль |

**Основания разработки Программы**

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ Трофимовская основная школа обучается 31 учащийся. Из них 1 человек (3%) находится под опекой, 6 человек (19%) состоят на внутришкольном учёте, 7 семей (23%) многодетные, 12 семей (39%) неполные, 25 (81%) учащихся воспитываются в малоимущих семьях, 1 (3%)человек – с легкой умственной отсталостью. Родители всех обучающихся не имеют высшего образования.

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются и на качестве образования: родители не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни.

Характеристика кадрового состава

* Количество педагогических работников, работающих в ОО – 7 чел.
* Количество учителей, работающих в ОО – 7 чел.
* Доля внешних совместителей – 2 чел. (29%)
* Количество обучающихся на одного учителя – 4,43
* Количество обучающихся на педагога-психолога – 0 чел.
* Количество обучающихся на социального педагога – 31 чел.
* Количество обучающихся на педагога дополнительного образования – 0 чел.
* Количество обучающихся на логопеда/дефектолога – 0 чел.
* Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – 4 чел. (57%)
* Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 6 чел. (86%)
* Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 0
* Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста – 2 чел. (29%)
* Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет - 0

Педагогами школы ведется подготовка к итоговой аттестации. Проводятся диагностические, тренировочные, индивидуальные, групповые работы, учителя могут работать дистанционно.

Другие характеристики школы

Сельская малокомплектная школа (1/2кл, 3/4кл. (2 компл. в нач.звене)

(5/7кл., 6/8кл., 9кл. (3 компл. в осн.звене)

Осуществляется подвоз обучающихся из удалённых деревень до образовательного учреждения.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся)

- 35% обучающихся приезжают в школу из другого населенного пункта;

- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения;

- низкий образовательный уровень родительской общественности.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;

- имеются призеры предметных и творческих конкурсов обучающихся.

К сожалению, количество таковых детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах, и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ОГЭ.

Низкий уровень подготовленности к обучению, несформированность учебных умений и навыков не всегда позволяют добиваться высоких результатов и нужного качества знаний.

Реализация данной программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом, придаст новый импульс организации учебного процесса.

Выделяем следующие направления, которые в настоящее время требуют улучшения:

- Качество принимаемых решений

- Совершенствование методической работы в школе;

- Эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

**Аналитический раздел**

**1. Аналитическая часть**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трофимовская основная школа Даниловского района Ярославской области является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического; психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трофимовская основная школа Даниловского района Ярославской области образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за школой территории зарегистрированы и проживают дети с ОВЗ. В 2019-2020 учебном году в состав контингента учащихся входит 1 человек с ОВЗ, которому рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам

Принципами образовательной политики являются следующие:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Проведение итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с Законом об образовании РФ, регламентировалось нормативными документами о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ.

**2. Результативность образовательного процесса**

1. **Критерий:** Степень удовлетворенности получателей услуг открытостью, доступностью и комфортностью

**Показатели:**

Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 93,5%

Число (доля) обучающихся (родителей), которым оказана консультационная помощь – 100%

Доля родителей, удовлетворенных качеством оказанной помощи – 100%

Доля получателей услуг, удовлетворенных спектром оказываемых услуг ДОД

1. **Критерий:** Динамика обеспеченности и степень удовлетворенности участников образовательных отношений материально-техническим обеспечением образовательной организации

**Показатели:**

Кол-во единиц оборудования, приобретенных за отчетный период - 9

Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 0,7

Доля педагогических работников, высказывающих удовлетворенность условиями работы – 0,9

1. **Критерий:** Степень удовлетворенности получателей услуг качеством услуг

**Показатели:**

Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 0,8

Доля участников образовательных отношений, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 0,6

Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 0,8

1. **Критерий**: Динамика качества подготовки обучающихся

**Показатели:**

Доля обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, охваченных коррекционными программами - 0

Доля обучающихся, охваченных программами ДОД - 0

Доля учащихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты - 0

Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества обучающихся – 100%

Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества выпускников – 100%

Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках – 100%

1. **Критерий:** Динамика качества подготовки обучающихся

**Данные о результатах обучения по русскому языку и математике по итогам 2018-2019 уч.г.:**

**Показатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019** | **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| Доля обучающихся от общего количества демонстрирующих успеваемость по предметам (кол-во"5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся) | Доля обучающихся от общего числа демонстрирующих качество знаний (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся) | Показатель обученности: кол-во "5" + кол-во "4"\* 0,64 + кол-во "3"\* 0,36 + кол-во "2"\* 0,16 + кол-во "н/а" \* 0,08 ) / общее количество учащихся | Доля обучающихся от общего количества демонстрирующих успеваемость по предметам (кол-во"5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся) | Доля обучающихся от общего числа демонстрирующих качество знаний (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся) | Показатель обученности: кол-во "5" + кол-во "4"\* 0,64 + кол-во "3"\* 0,36 + кол-во "2"\* 0,16 + кол-во "н/а" \* 0,08 ) / общее количество учащихся |
| **Нач.шк.** | **1** | **0,55** | **51.27** | **1** | **0,66** | **53.82** |
| **Осн.шк.** | **1** | **0,47** | **49.18** | **1** | **0,53** | **57.18** |

**Итоговая таблица результатов за 2018-2019 уч.год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат по русскому языку в нач.школе:  Успеваемость      **100.00 %**  Качество знаний  **54.55 %**  Обученность        **51.27 %**  Средний балл      **3.55** | Результат по математике в нач.школе:  Успеваемость      **100.00 %**  Качество знаний  **63.64 %**  Обученность        **53.82 %**  Средний балл      **3.64** |
| Результат по русскому языку в осн.школе:  Успеваемость      **100.00 %**  Качество знаний  **47.06 %**  Обученность        **49.18 %**  Средний балл      **3.47** | Результат по математике в осн.школе:  Успеваемость      **100.00 %**  Качество знаний  **52.94 %**  Обученность        **57.18 %**  Средний балл      **3.71** |

**Отслеживание результатов по русскому языку за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс - уч.год | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 66,67% | 33,33% | 66,67% |
| Обученность | 54,67% | 45,33% | 54,67% |
| Средний балл | 3,67 | 3,33 | 3,67 |

**Отслеживание результатов по математике за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс - уч.год | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 66,67% | 66,67% | 66,67% |
| Обученность | 54,67% | 66,67% | 54,67% |
| Средний балл | 3,67 | 4,00 | 3,67 |

**Отслеживание результатов по русскому языку за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс - уч.год | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 66,67% | 50,00% | 50,00% |
| Обученность | 60,67% | 56,00% | 50,00% |
| Средний балл | 3,83 | 3,67 | 3,50 |

**Отслеживание результатов по математике за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс - уч.год | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 50,00% | 50,00% | 33,33% |
| Обученность | 56,00% | 50,00% | 45,33% |
| Средний балл | 3,67 | 3,50 | 3,33 |

1. **Критерий:** Степень социализации обучающихся

**Показатели:**

Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете – 6 чел. (19%)

Доля учащихся, состоящих на внешнем учете - 0

Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления – 5 чел. (16%)

1. **Критерий:** Динамика качества организации образовательного процесса

**Показатели:**

Процент обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (более 10% учебных занятий за год) – 3%

Доля обучающихся (1, 5 классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах – 100%

**.Основное общее образование**

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за 2018/2019 учебный** год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | |
| обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 3 |  |
| Количество выпускников на конец учебного года | 3 |  |
| **Из них:**  допущено к государственной (итоговой) аттестации | 3 | 100 |
| не допущенок государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 |
| окончили 9 классов | 3 | 100 |
| получили аттестат с отличием | 0 |  |
| награждены похвальной грамотой | 0 |  |
| окончили на “4” и “5” | 1 | 33 |
| оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 |  |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | 0 |  |
| окончили школу со справкой | 0 |  |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | 0 |  |

**Результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | Математика | | Обществознание | | Ббиология | |
| **Балл** | **Оценка** | **Балл** | **Оценка** | **Балл** | **Оценка** | **Балл** | **Оценка** |
| **Средний балл 2017 г** | **34** |  | **16** |  | **25** |  | **26** |  |
| **Средний балл 2018 г** | **28** |  | **10** |  | **21** |  | **25** |  |
| **Средний балл 2019 г** | **24** |  | **10** |  | **20** |  | **20** |  |

**Результаты экзаменов за курс основной школы МБОУ Трофимовская основная школа в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество уч-ся** | **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| **Русский язык** | **3** | **0** | **0** | **1** | **33** | **2** | **67** | **0** | **0** |
| **Математика** | **3** | **0** | **0** | **1** | **33** | **2** | **67** | **0** | **0** |
| **Обществознание** | **3** | **0** | **0** | **1** | **33** | **2** | **67** | **0** | **0** |
| **Биология** | **3** | **0** | **0** | **1** | **33** | **2** | **67** | **0** | **0** |

Учащихся, выпущенных со справкой, нет. Оставленных на повторное обучение нет.

**Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за 2018/2019** учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников  9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | Трудоустройство | |
| 10 кл. | НПО | СПО | всего | % | всего | % |
| 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 100 | - | - |

**Самооценка образовательного учреждения**

***Схема комплексной диагностики школьных процессов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель**  **качества** | **Темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Учебный план есть ли в УП вашей школы учет этих параметров?** | | | | | | | | |
| **1.1** | Структура учебного плана | • охват и сбалансированность всех элементов учебного плана; их взаимосвязь; |  | 5 |  |  |  |  |
| • организация мероприятий по выбору учащихся наличие расписания |  | 5 |  |  |  |  |
| **1.2** | Курсы и программы | • широта, сбалансированность и наличие выбора для учащихся;  • помощь и консультации учителям |  |  | 4 |  |  |  |
| **Успеваемость Как построен мониторинг?** | | | | | | | | |
| **2.1** | Общее качество успеваемости (наличие мониторинга) | •мониторинг прогресса школы по повышению успеваемости; |  |  | 4 |  |  |  |
| • мониторинг прогресса учащихся в учебе; |  |  | 4 |  |  |  |
| **Учеба и обучение Насколько системно это происходит? Сколько учителей это применяют?** | | | | | | | | |
| **3.1** | Процесс обучения | диапазон и соответствие приемов обучения потребностям детей; |  |  |  | 3 |  |  |
| взаимодействие между учителем и учащимся; |  | 5 |  |  |  |  |
| наличие обратной связи с учащимися |  | 5 |  |  |  |  |
| **3.2** | Удовлетворение нужд учащихся | диагностика усвоения учебного материала |  |  |  | 3 |  |  |
| обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями; |  |  |  | 3 |  |  |
| наличие индивидуального образовательного маршрута ученика |  |  |  | 3 |  |  |
| **3.3** | Оценка работы как часть процесса обучения | методы оценки и средства ведения учета; |  |  | 4 |  |  |  |
| использование информации, касающейся оценки урока при дальнейшем планировании обучения |  |  | 4 |  |  |  |
| **Помощь учащимся** | | | | | | | | |
| **4.1** | Отслеживание прогресса и достижений | наличие характеристик прогресса и развития учащихся; (системный анализ) |  |  |  | 3 |  |  |
| прогресс учащихся и успеваемость |  |  |  | 3 |  |  |
| меры, принимаемые для использования полученной информации |  |  |  | 3 |  |  |
| **4.2** | Наставничество в рамках учебного плана | наличие тьюторов для учащихся, нуждающихся в поддержке |  |  |  | 3 |  |  |
| организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся |  |  | 4 |  |  |  |
| **4.3** | Помощь в учебном процессе | Наличие программ помощи учащимся в процессе обучения; |  |  | 4 |  |  |  |
| **Моральные установки Определен ли «Золотой стандарт школы»?** | | | | | | | | |
| **5.1** | Климат в коллективе и взаимоотношения | • чувство принадлежности к школе и гордость за нее;  • взаимоотношения между учащимися и учитлями школы;  • поведение и дисциплина учащихся |  | 5 |  |  |  |  |
| **5.2** | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | • результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, использование поощрений;  • создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе |  |  | 4 |  |  |  |
| **5.3** | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | • создание условий для родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы;  • процесс коммуникации с родителями; |  |  | 4 |  |  |  |
| **Ресурсы Определите то, чего нет и что вы можете поместить в «круг влияния»** | | | | | | | | |
| **6.1** | Анализ кадрового состава и его развитие | • связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием;  • процедура анализа кадрового состава; |  | 5 |  |  |  |  |
| программа развития кадрового потенциала школы с учетом профессиональных дефицитов и потребностей учителей |  |  |  | 3 |  |  |
| **6.2** | Обеспечение ресурсов | • достаточность доступного финансирования;  • достаточность, размеры и пригодность ресурсов |  |  | 4 |  |  |  |
| обеспеченность кадрами; |  | 5 |  |  |  |  |
| опыт, квалификация и профессионализм кадров |  | 5 |  |  |  |  |
| **6.3** | Управление школьными финансами | • понимание механизма финансирования школы;  • меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом;  • использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения |  | 5 |  |  |  |  |
| **Управление, руководство и обеспечение качества Может еще чего-то не хватает или что-то надо сделать лучше?** | | | | | | | | |
| **7.1** | Постановка задач и выработка руководящих установок | • ясность и соответствие целей;  • эффективность процедуры выработки руководящих установок |  | 5 |  |  |  |  |
| **7.2** | Самооценка | • процедура самооценки;  • анализ качества школьных процессов |  |  | 4 |  |  |  |
| **7.3** | Планирование улучшений | • планирование улучшений на основании анализа;  • планирование мер; |  | 5 |  |  |  |  |
| **7.4** | Руководство | • качество руководства;  • профессиональная компетенция и самоотдача;  • отношения с людьми и развитие коллективной работы |  |  | 4 |  |  |  |

**3. SWOT-анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Внутренние факторы* | *Положительные стороны* | *Отрицательные стороны* |
| * Постоянный педагогический коллектив * Наличие опытных кадров * Сплочённость и работоспособность коллектива * Высокий авторитет директора школы в коллективе * Традиции школы * Индивидуальный подход | * Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности * Недостаточная материально-техническая база * Нехватка кадровых и финансовых ресурсов * Отсутствие единой психолого-педагогической системы * Недостаточный уровень культуры части родителей. * Удалённость проживания семей обучающихся от образовательного учреждения |
| *Внешние факторы* | *Возможности* | *Угрозы* |
| * Повышение квалификации учителей * Использование новых технологий и методик. * Организация занятости обучающихся во внеурочное время | * Снижение показателей качества обучения * Рост социально-неблагополучных семей * Конкуренция других школ |

**4. Выделенные противоречия и проблемы**

Противоречия:

* Учителями школы внедряются современные образовательные технологии, а учебная мотивация обучающихся снижается к старшим классам.
* Ученики хотят быть успешными, любят поощрения, но не ставят перед собой высокие цели.
* Ученики проявляют активный интерес информационно-коммуникативным ресурсам, но в большей степени как игровому средству.
* В современном обществе изменились социально-экономические условия, повысилась значимость образования, но родители пока не направляют своих детей на получение качественного школьного образования.

**Управленческие проблемы по направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество управления | Качество преподавания | Качество образовательной среды |
| * Недостаточное финансирование. * Разработка стратегии и планирование в школе. * Разработка организационной структуры школы. * Разработка системы контроля. * Недостаток воспитательной работы | * Отсутствует большой спектр услуг дополнительного образования. * Недостаточный уровень культуры детей. * Недостаточная объективность оценивания учащихся. * Нет тесного сотрудничества педагогов, психолога, врача и родителей. * Неактивная позиция части родителей в получении качественного образования (слабый контроль за выполнением дом.заданий, нерегулярное посещение род.собраний и консультаций) * Отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава. * Слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка. * Не все учителя владеют методикой применения диагностики психолого-педагогического состояния класса и обладают навыками корректной мотивации учебной деятельности учащихся. * Материально-техническое обеспечение, оснащенность кабинета не на должном уровне. Не в каждом классе есть доступ в интернет. | * Недостаточное оснащение кабинета информатики средствами вычислительной техники. * Качество учебной мебели не позволяет провести нестандартные уроки. * При проведении занятий внеурочной деятельности   в основном педагоги используют классно-урочную систему.   * Помещение библиотеки не соответствует современным требованиям. * Средний возраст педагогического коллектива от 50-60 лет. * Недостаточная материально-техническая база. * Проблема привлечения и закрепления молодых специалистов. |

**Решения проблем силами управленческой команды школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество управления | Качество преподавания | Качество образовательной среды |
| * Контроль достаточности знаний учащихся для выявления недостатков в обучении и принятии мер по их устранению. * Повышение квалификации и категории учителей. * Внедрение инновационных технологий, а именно компьютеризация учебного процесса для облегчения деятельности учителей. * Соблюдение требований по стратегическому планированию школы. * Подведение итогов и результатов по работе школы. * Стимулирования и поощрения учителей. * Анкетирование в школе для учителей, учащихся и их родителей. * Привлечение родителей для оказания поддержки школы. | * Повышение квалификации педагога, его общей эрудиции. * Активизировать сотрудничество семьи и школы – с тем, чтобы родители больше включались в воспитание и образование детей. * В воспитательную работу больше включать познавательные мероприятия (экскурсии, встречи с людьми, которые могут служить примером для подражания). * В школе нет психолога. Повышение психолого-педагогической компетентности у педагогов через семинары-практикумы, педсоветы, обучение в ИРО на КПК, самообразование. * Взаимодействовать с родителями (активное участие родительской общественности). * На уроках и во внеурочной деятельности использовать разнообразные методы и приёмы, развивающие интеллектуальный уровень учащихся, учебную мотивацию, познавательный интерес к предмету. * Создание системы работы с одарёнными детьми. | * Использование новых технологий и методик. * Отзывчивость и эмоциональный контакт педагогов с детьми. * Информирование на сайте школы о привлечении новых кадров. * Поиск спонсорской помощи школе. |

Проанализировав положительные и отрицательные стороны работы школы и выявив управленческие проблемы по трем направлениям, мы сформулировали пути решения данных проблем. Мы считаем, что эта работа должна носить систематический характер, значит, позволит за промежуток времени, указанный в Программе, получить желаемый результат

**Целевой раздел**

Миссия школы:

«Только успешный учитель может воспитать успешного ученика», а это значит:

Педагог, глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями, обладающий высокими профессиональными качествами, способен помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Стратегия школы:

Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Изменения в структуре управления при переходе школы в эффективный режим:

Чёткая постановка целей и задач школы.

Грамотное распределение функций в коллективе.

Активное сотрудничество между участниками образовательного процесса.

Внедрение в практику современных педтехнологий.

**Изменения в структуре управления при переходе школы в эффективный режим:**

Чёткая постановка целей и задач школы.

Грамотное распределение функций в коллективе.

Активное сотрудничество между участниками образовательного процесса.

Внедрение в практику современных педтехнологий

**Содержательный раздел Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Виды работ** | **Планируемый результат**  **Качественный показатель** | **Период выполнения** | **Результат**  **Количественный показатель** | **Ответственный** |
| **Улучшение качества управления** | | | | | | |
| **Приоритет/цель: Качество принимаемых решений / Улучшение качества принимаемых решений** | | | | | | |
| 1 | Четко и образно поставить цель, предвидеть результат | Информационная подготовка (Изучение нормативной базы) | Изучена нормативная база, поставлена цель | До 1 сентября 2020г. |  | Директор |
| 2 | Разработать стратегию достижения поставленной цели. | Разработка вариантов, согласование вариантов, выбор одного варианта, утверждение | Утверждена стратегия достижения поставленной цели | Сентябрь |  | Директор |
| 3 | Мотивировать коллектив на достижение поставленной цели | Создание творческой обстановки, обеспечение педколлектива полной и своевременной информацией, проведение в коллективе «мозгового штурма», фиксация полученных результатов | Педколлектив смотивирован на достижение поставленной цели | Октябрь |  | Директор |
| **Улучшение качества преподавания** | | | | | | |
| **Приоритет: Совершенствование методической работы в школе /** | | | | | | |
| 1 | Обобщить и распространить педагогический опыт творчески работающих учителей | Проведение открытых уроков, мастер-классов, конкурсов | Создание персонального сайта  Публикации творческих работ | Январь 2021 – июнь 2023 | Созданы три персональных сайта | Педагоги |
| 2 | Оказать помощь педагогам в развитии их мастерства | Анкетирование педагогов, проведение учебных семинаров, психологических тренингов, участие в работе РМО | Проведены различные интерактивные формы и методы работы в коллективе | Январь 2021 – июнь 2023 | Увеличена доля педагогов, дающих уроки, участвующих в различных конкурсах на уровне района | Педагоги |
| 3 | Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля | Диагностировать уровень профессиональной компетентности педагогов. | Проведены индивидуальные собеседования, анкетирования, изучены карты самоанализа, | Январь 2021 – июнь 2023 | Увеличена доля педагогов, выполняющих самоанализ своей педагогической деятельности для выявления сильных и слабых сторон в своей работе. |  |
| 4 | Внедрять в практику современные педтехнологии | Планирование и проведение серии внутришкольных и районных обучающих семинаров.  Проведение отчётов о повышении квалификации. | Проведены семинары-практикумы, отчёты о повышении квалификации педагогов. | Январь 2021 – июнь 2023 | Увеличена доля педагогов, владеющих инновационными технологиями до 50%, дающих открытые уроки на уровне района. |  |
| **Улучшение образовательной среды** | | | | | | |
| **Приоритет: Эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| 1 | Создать коллектив единомышленников | Проведение заседаний педсоветов, педсовещаний | Проведены заседания педсоветов, педсовещаний | Январь 2021 – июнь 2023 | 100% участников ОУ вовлечены в работу команды | Участники образовательного процесса |
| 2 | Изменить позицию взрослых в оценке успешности ребенка | Проведение школьных и классных собраний.  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через КПК, самообразование.  Использование педтехнологии. «Критериальное оценивание ребёнка в школе». | Проведены Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы. Освещены в местной прессе, на школьном сайте достижения педагогов и учащихся школы. | Январь 2021 – июнь 2023 | 100% участников ОУ вовлечены в работу команды | Участники образовательного процесса |

**Сроки реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Сентябрь 2020- январь 2021 года | 1. Формирование рабочей группы проекта, обеспечение включения 100%  педагогического коллектива в реализацию программы.  2. Разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.  3. Информирование родителей и учеников о содержании программы перехода в эффективный режим работы. |
| Февраль 2021 | 1. Разработка плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.  2. Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы. |
| Февраль 2021-июнь 2023 года | 1. Произошли изменения в нормативной базе ОО для реализации программы;  2. 100% педагогов применяют активные формы и методы обучения в условиях реализации ФГОС;  3. Повышено качество образовательных результатов на всех ступенях образования;  4. Создана эффективная система оценки качества индивидуальных достижений учащихся  5. Созданы ситуации успешности для учащихся  6. Внедрены активные формы работы с семьёй. |
| до 1 декабря  2023 года | Информация о реализации программы включена в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, на сайте ОО. |

**Организационный раздел Программы**

**Нормативно-правовая база школы**

* Устав школы;
* Программа развития учреждения;
* Локальные акты школы по реализации введения ФГОС ООО;
* Основная образовательная программа основного общего образования;
* Должностные инструкции;
* Программы воспитательной работы по направлениям

**Кадровое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая группа | Функции |
| Администрация | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.  Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи учителям. |
| Педагоги школы | Изучают документально-нормативную базу, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| Привлечённые специалисты школы | Организация внеурочной деятельности по направлениям:  *Духовно-нравственное. Социальное. Общекультурное.*  *Общеинтеллектуальное. Спортивно-оздоровительное* |

**Финансовое обеспечение Программы**

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение школьной медиатеки, типографии, создание рабочих мест с персональными компьютерами, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

**Материально-техническое обеспечение:**

Здание школы одноэтажное из белого кирпича. В здании школы функционируют - библиотека, спортивный зал (приспособленный), столовая,5 учебных кабинетов. В школе оборудован компьютерный класс с выходом в интернет. Из 5 учебных кабинетов в одном установлена интерактивная доска и документ-камера. В библиотеке – телевизор. У каждого учителя рабочее место оборудовано компьютерной и множительной техникой. Во всех предметных кабинетах в соответствие с их профилем имеются в достаточном количестве учебно-наглядные пособия, лабораторное и демонстрационное оборудование, химические реактивы, печатные инструктивные и дидактические пособия. Для уроков физической культуры имеется спортивное оборудование, инвентарь. Рядом со зданием школы имеется спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, спортивных игр. Общешкольные мероприятия проводятся в здании школы, сельской библиотеке и СДК.

**Прогноз эффективности и результативности Программы**

## Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

## 1. *Нормативно-правовое обеспечение перехода: ­*

## Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы. ­ Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

## 2*. Организационно-педагогическое обеспечение перехода: ­*

## Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. ­ Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности. ­ Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам. ­ Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей. ­ Расширено социальное партнёрство. ­ Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

## Мониторинг качества реализации Программы

## Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы. Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие. Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели. Содержание мониторинга: сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса. Периодичность – два раза в год.

## Объекты мониторинга:

## 1. Обучающиеся как основной субъект образовательного процесса.

## 2. Родители (законные представители).

## 3. Учителя, классные руководители.

## 4. Администрация образовательного учреждения. Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

## 

Заключительный раздел Программы

Риски и способы их устранения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Риск** | **Мероприятия** |
| **1. Запуск Программы** | Недостаточный уровень методической подготовки привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. | Использование новых современных форм повышения квалификации педагогов  Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ. Повышение профессионального мастерства. |
|  |  |
| **2. Реализация Программы** | Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. | Создание системы консультирования родителей. Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся. |
| Перегрузка детей | Усовершенствование школьной системы оценки качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям |
| Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы. | Привлечение внебюджетных средств, участие школы в конкурсах и проектах (гранты), спонсорские вложения |
| **3. Завершающий** | Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов. | Стимулирование педагогов, вовлеченных в реализацию программы  Предоставление методических дней для занятий инновационной деятельностью. |
| Невыполнение программных мероприятий | Мониторинг Программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль, SWOT-анализ потенциала развития школы |

## Основные заключительные выводы

## В рамках программы произойдут изменения в образовательной системе школы. Положительные результаты программы позволят школе работать в эффективном режиме, динамично развиваться, расширяя достижения программы.

## В учебном процессе:

## - поддержание стабильно-положительных показателей успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ;

## - поддержание стабильных результатов ОГЭ;

## -увеличение количества участников олимпиад, конкурсов различного уровня;

## -расширение спектра предметных кружков, элективных курсов;

## -охват учащихся всех ступеней проектной, исследовательской деятельностью;

## -увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в 10 классах;

## -успешная социальная адаптация выпускников;

## -развитие системы поддержки талантливых детей через обучение всероссийских образовательных платформах, занимающихся в очно-заочных (дистанционных) школах;

## -отслеживание прогресса и достижений учащихся через портфолио;

## -обеспечение детей с ОВЗ и детей – инвалидов условиями для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

## - индивидуализация образовательного процесса (индивидуальные маршруты, индивидуальные программы помощи учащимся).

## В методической работе:

## - реализация системы повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, наставничество и участие в профессиональных конкурсах различного уровня -эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, электронных ресурсов;

## - рост кадров, распространяющих передовой педагогический опыт (открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в научно-практических конференциях, публикации в методических изданиях, организация и приведение семинаров, мастер-классов;

## - обновление педагогических кадров специалистами с высшим образованием.

## В работе с родителями (законными представителями):

## -удовлетворенность всех родителей образовательным процессом школы;

## - информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник;

## - активное участие родительской общественности в образовательном процессе.

## Дальнейшее использование положительных результатов программы позволит школе сохранить основные параметры, стабильно функционировать, динамично развиваться, расширяя достижения программы.

## Приложение №1. Карта приоритетов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритеты:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Характеристики  Приоритетов: | Достичь показателей качества образования не ниже 55% | Создать образовательную среду в школе в соответствии с познавательными интересами учащихся, с учетом возможностей пед. коллектива, особенностями социокультурной среды | Сформировать сотрудничество между учащимися, родителями и педагогами |
| Обязательные | Стремление учителя к саморазвитию, самовоспитанию | Разделение классов-комплектов | Повышение заинтересованности родителей в образовании их детей |
| Срочные | Отбор содержания учебного материала, который не вызывает перегрузку учащихся | Улучшение материально-технической базы | Применение активных форм и методов работы с участниками образовательного процесса. Организация индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся |
| Желательные | Работа педагога по развитию и совершенствованию умений обучающегося самостоятельно приобретать знания, работать с информацией | Привлечение и закрепление молодых педагогов, специалистов доп. образования | Увеличение доли родителей – активистов-участников образовательного процесса в работе школы (родительский комитет, управляющий совет) |

## Приложение №2. Таблица соотношения целей и задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритет 1. Достичь качества показателей образования не ниже 55% | | | |
|  | Описание | Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена | Действия по выполнению каждой задачи |
| Цель (приоритет) 1 | Достижение качества показателей образования не ниже 55% | Качество показателей результатов годовых отметок, ОГЭ, ВПР улучшилось на 5-10% | Повысить профессиональный уровень мастерства педагогов через самообразование, курсовую подготовку, семинары, работу МО.  Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию повышения уровня профессионализма, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.  Мотивировать учебную деятельность учащихся. |
| Задача1 | Повышать профессиональный уровень педагогов | Все педагоги через КПК повысили педагогическое мастерство (посещение открытых уроков, мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства) | Все педагоги направлены на КПК |
| Задача2 | Создавать ситуации успешности для учащихся | Ученик становится уверенным в себе, проявляет трудолюбие, упорство, позитивное мышление | Учитель помогает преодолеть детям неуверенность в собственных силах, побуждает к выполнению конкретных действий, помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а в какой-то его отдельной ситуации |
| Задача3 | Учитывать индивидуальные особенности учащихся | У детей появился интерес к учебе, увеличилось качество знаний, улучшились результаты контрольных, диагностических работ | Составить психологический портрет каждого ребенка, применять дифференциацию обучения, предоставлять учащемуся самостоятельный выбор темпа работы |
| Задача4 | Создать эффективную систему оценки качества индивидуальных достижений учащихся | Учащиеся планируют свою учебную деятельность, определяют цели, задачи, пути их достижения и оценивают результат своего труда. | Создать банк диагностических и срезовых работ, при проведении которых используется критериальное оценивание. |
| Приоритет – 2. Создать образовательную среду в школе в соответствии с познавательными интересами учащихся, с учетом возможностей пед. коллектива, особенностями социокультурной среды | | | |
| Цель (приоритет) 2 | Создание образовательной среды в школе в соответствии с познавательными интересами учащихся, с учетом возможностей пед. коллектива, особенностями социокультурной среды | Выработалось противодействие негативным влияниям окружающей среды.  Появилась возможность выбора кружков по интересам.  Уменьшились прогулы уроков по неуважительным причинам.  Улучшилось взаимопонимание между сверстниками и взрослыми. |  |
| Задача1 | Повышать уровень коммуникативных отношений между участниками образовательного процесса | Учащиеся могут грамотно высказывать свои мысли на уроках, адекватно воспринимать информацию от учителя, принимать критику, выходить из конфликтных ситуаций, легко устанавливать контакты, аргументировать и отстаивать свою позицию. | Учитель способствует умению слушать и слышать друг друга; с полнотой и точностью выражать свои мысли согласно задачам и условиям коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| Задача2 | Повышать материально-техническое обеспечение школы | Улучшится качество образования | Приобрести интерактивные доски, планшеты (из расчета на каждого ученика), использовать возможности интернет-пространства для создания школьных интернет-сообществ |
| Задача3 | Предоставить учащимся возможность выбора направлений внеурочной деятельности | Учащиеся посещают курсы внеурочной деятельности, выбранные ими согласно интересам | Предложить учащимся курсы внеурочной деятельности различной направленности разных видов и форм. |
| Приоритет 3 - Сформировать сотрудничество между участниками образовательных отношений (учитель-ученик-родитель) | | | |
| Цель (приоритет) 3 | Формирование сотрудничества между участниками образовательных отношений (учитель-ученик-родитель) | Создана активная команда, которая участвует в образовательном и воспитательном процессе | Привлекать участников образовательных отношений к сотрудничеству активными приёмами и методами |
| Задача1 | Привлекать к совместной деятельности участников образовательных отношений | Увеличилось количество родителей, посещающих школьные мероприятия. | Учитель устанавливает партнерские отношения с семьей каждого ребенка, организовывает совместные праздники, досуги,  выставки детско-взрослых работ, спортивные соревнования. |
| Задача2 | Использовать активные формы работы с семьей (беседы, консультации) | Родители предлагают свои формы проведения мероприятий. | Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.  Мини-собрания.  Игры с педагогическим содержанием.  Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. |
| Задача3 | Пропагандировать достижения учащихся и педагогов. | Ежегодное увеличение количества социальных партнёров.  Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся.  Оформление школьного стенда «Наша школа сегодня». | Выпуск информационных буклетов.  Сотрудничать с учреждениями дополнительного образования.  Проводить тематические мероприятия.  Обновлять школьный сайт. |