ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ 20.04.2020 – 24.04.2020

Контакты: trofimovososch@mail.ru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | | |
| № урока | Класс, предмет | Тема | Содержание | Что отправить учителю |
| 1 | 1  Русский язык | Повторение функций *ь*. | *Знакомиться* со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. *Устанавливать* в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. | Стр.129-131 (устно), уп.3,4 (письм.) |
| 4  Русский язык | Правописание слов в словосочетаниях | Повторение изученных правил орфографии и пунктуации | Стр.132 (учить), уп.2,3,4 |
| 2 | 1  Математика | Прибавление числа 8. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Стр.109 № 3-5 (письм.) |
| 4  Математика | Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. | Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Посмотреть видео урок по ссылке: <https://youtu.be/inpFnUzFRLk>  Выполнять задания по памятке: стр.125 (учить правило), № 3-6 |
| 3 | 1  Лит.чтение | Б. Заходер «Ёжик».  М. Пришвин «Норка и Жулька».  Русская народная песня «Котик». | *Упражняться* в выразительном чтении. *Заучивать* наизусть. *Отвечать* на вопросы по содержанию произведения. *Находить* содержащуюся в тексте информацию.  *Определять* основную мысль прочитанного произведения. | Стр.56-59 (читать, отвечать на вопросы), выполнить задания в р.т. |
| 4  Лит.чтение | Проверочная работа по разделу «Стихи Н.М.Рубцова» | Чтение наизусть. Н. Рубцов «Ласточка». | Учить стих. Н. М.Рубцова «Ласточка», видеозапись своего чтения выслать на электронную почту. Выполнить задания в р.т., сфотографировать и выслать на электронную почту. |
| 4 | 1  ИЗО | Весенний день. | Рисование на тему (*рисование по памяти и представлению весеннего пейзажа)* | Выполненную работу сфотографировать и выслать на электронную почту. |
| 4  ИЗО | Моё село будущего. Художественное конструирование и дизайн «Село моей мечты». | Завершение работы |  |
| 5 | 6  Литература | Особенности шукшинских героев-«чудиков» в рассказах «Чудик», «Критики». | Научиться анализировать прозаические тексты | * Слушать по желанию аудиозапись рассказа В.М.Шукшина «Чудики» по ссылке <https://youtu.be/TyGTzgEH2Bo> * Читать рассказ В.М.Шукшина «Критики» на стр.127 – 137.   Выполнить проверочную работу по рассказу В.М. Шукшина «Критики»   * Прослушать вместе с родителями рассказ В.М.Шукшина «Срезал» [в](https://yosounds.ru/?song=%D0%98%D1%81%D0%BF.+%D0%90.+%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B8%D0%BD+%E2%80%93+%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%BB+%2F%D0%92.+%D0%9C.+%D0%A8%D1%83%D0%BA%D1%88%D0%B8%D0%BD.%2F&song=%D0%98%D1%81%D0%BF.+%D0%90.+%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B8%D0%BD+%E2%80%93+%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%BB+%2F%D0%92.+%D0%9C.+%D0%A8%D1%83%D0%BA%D1%88%D0%B8%D0%BD.%2F&s=f) аудиозаписи через интернет   Ответить на вопросы стр.138 (отчёт не требуется) |
| 8  Литература | В. П. Астафьев. Тема детства в его творчестве. «Фотография, на которой меня нет». | Отражение довоенного времени в рассказе. | В учебнике прочитайте стр.188-206  Пожалуйста, посмотрите видео урок по произведению В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет» через интернет по ссылкам:  <https://youtu.be/bcPJyGZvV2w>  <https://youtu.be/yMkHTXg4YnA>  Выполните тест по рассказу Астафьева "Фотография, на которой меня нет".  Выполненную работу отправить по электронной почте учителю |
| 6 | 5  Литература | М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Дружба Тома и Гека и их внутренний мир. | *Знать* автора, факты его биографии, сюжет романа, понимать время и место действия; *уметь* пересказывать текст, составлять рассказ о Томе (кто он, где живёт, кто его семья, каковы его заботы, переживания), оценивать его поступки. | * Посмотреть фильм “ М.Твен. Том Сойер” по ссылке <https://interneturok.ru/lesson/chtenie/3-klass/letnie-puteshestviya-i-priklyucheniya/m-tven-priklyucheniya-toma-soyera-glava-8-buduschiy-hrabryy-pirat> * Учебник стр.210-227 читать Марк Твен «Приключения Тома Сойера» |
| 7  Литература | Е. НОСОВ. Рассказ «Кукла». Нравственная проблематика рассказа. | Е.И. Носов «Кукла». Сила внутренней, духовной красоты человека. | Стр.176 - 182 (чит.), выполнить тест. Выполненную работу отправить по электронной почте учителю |
| ВТОРНИК | | | | |
| 1 | 1  Русский язык | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций *ь* и порядка действий при списывании. | *Анализироват*ь тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). *Восстанавливать* порядок предложений в деформированном тексте. | Стр.131-133 (устно), уп.4 (письм.) |
| 4  Русский язык | Текущая контрольная работа | «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | Выполнить задания в р.т. I вариант |
|  | 1  Математика | Прибавление числа 9. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Стр.110 (устно), № 9-10 (письм.) |
| 4  Математика | Составление буквенных равенств. | Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Посмотреть видео урок по ссылке: <https://youtu.be/inpFnUzFRLk>  Выполнять задания по памятке: стр.127 (учить правило), № 9,10,14-16 |
| 3 | 6  Литература | Чувство юмора как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф.А.Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла». | Научиться сопоставлять мифологические образы в классической и современной литературе | * Читать стр.139 – 156 (статья об авторе + «Тринадцатый подвиг Геракла») |
| 8  Литература | Письмо ветерану Великой Отечественной войны со словами благодарности |  | Написать ПИСЬМО БЛАГОДАРНОСТИ ветерану Великой Отечественной войны (красочное оформление в бумажном варианте или в электронном), сфотографировать и выслать на электронную почту. |
| 4 | 1  Окружающий мир | Апрель-водолей. | *Рассказывать* о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). *Наблюдать и кратко характеризовать* основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимость между изменениями в неживой и живой природе. | Стр.66-68 (читать), выполнить рисунок “Апрель”, сфотографировать и выслать на электронную почту. |
| 4  Немецкий язык | Какие весенние праздники у наших друзей? А у нас? | *Описывать* внешность и части тела человека с опорой на вопросы.  • Правильно *произносить* названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.  • *Читать* текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания и *осуществлять* поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. | Стр.78 (учить), стр.76 №4 (устно), ? (письм.) |
| 6 | 4  ОПК | Христианин в труде | Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Понятия: пост, трудовой подвиг.  Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить задруги своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | Стр.92-93 (читать, отвечать на вопросы), отчёт не требуется |
| СРЕДА | | | | |
| 1 | 1  Русский язык | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | *Анализировать* текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, *выявлять и исправлять* ошибки, используя правило речевого общения (*строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет*). Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. | Стр.134-135 (устно), уп.4,5 (письм.) |
| 4  Русский язык | Закрепление изученных правил орфографии и пунктуации | Повторение изученных правил орфографии и пунктуации | Выполнить задания в р.т. II вариант |
| 2 | 1  Окружающий мир | Жизнь насекомых весной. | *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Описывать* насекомых. *Комментировать* календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. *Сравнивать* насекомых. | Стр.69-71 (читать), нарисовать насекомое по выбору, сфотографировать и выслать на электронную почту. |
| 4  Окружающий мир | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | Работать с картой:описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст«Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы). | Стр.134-136 (читать), стр.136-139 (читать, отвечать на вопросы) |
| 3 | 1  Лит.чтение | Э. Шим  «Глухарь».  Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья».  Проверочная работа | *Находить* в произведении описание героев, предметов или явлений. *Осваивать* литературоведческие понятия: жанр, тема, произведение, текст, заглавие, фамилия автора. Кратко *характеризовать* жанры (сказка, рассказ, стихотворение). | Стр.59-62 (читать, отвечать на вопросы), выполнить задания в р.т. |
| 4  Лит.чтение | «Произведения С.В. Михалкова».  С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома».  *Дополнительное чтение.*  С. Михалков. «Как бы мы жили без книг?» Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома». | Различает темы и жанры произведений. Сравнивает рифмы и строфы в стихах поэта. | Заучить наизусть стихотворение С. Михалков «Школа», выполнить видеозапись и выслать на электронную почту. |
| 4 | 1  Технология | Швейные приспособления. Иглы и булавки. | *Рассмотреть* несколько видов игл *.Сравнивать* иглы. *Группировать* иглы по назначению. *Рассказывать* о назначении приспособления для шитья – булавки. Бумага, ткань, иглы и булавки, нитковдеватель, напёрсток, ткань, поролон. | *Изготовить* игольницу с опорой на инструкционную карту, сфотографировать и выслать на электронную почту. |
| 4  Технология | Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца) | Подобрать в компьютере текст и картинку о весне. | Отправить выполненное задание на почту учителю. |
| 5 | 1  Музыка | Дом, который звучит. *Музыкальный театр. Песенность, танцевальность, маршевость в опере, балете.*  Музыкальный театр. | Через песенность, танцевальность и маршевость можно совершать путешествие в музыкальные страны - оперу и балет. Пение и танец объединяет музыка. Сюжетами опер и балетов становятся известные народные сказки. В операх и балетах «встречаются» песенная, танцевальная и маршевая музыка. | Слушать:  1*.Н.А. Римский-Корсаков. Фрагменты опер “Садко”, “Снегурочка”.*  *2.Р. Щедрин “Золотые рыбки” из балета “Конек-Горбунок”.*  *3.Муз. Ю. Чичкова, сл. Е. Карасева “Спасибо”.* |
| 4  Музыка | Мастерство исполнителя. *Композитор — исполнитель — слушатель. Выдающиеся исполнители. Многообразие жанров музыки.* |  | *Слушать:* Творчество и мастерство известных исполнителей.  *1.Изобразительный ряд учебника с.118-119.*  *2.М.П. Мусоргский «Прогулка» из фортепианной сюиты «Картинки с выставки» (в исп. С. Рихтера).*  *3.Д.Б. Кабалевский «Доброе утро» из кантаты «Песни утра, весны и мира» на ст. Ц. Солодаря (под упр. Д. Кабалевского).*  *4.С.В. Рахманинов «Сирень» (в исп. С. Лемешева* |
| 7 | 6  Литература | Контрольный тест | Ф. А. Искандер «*Тринадцатый подвиг Геракла»* | Отправить выполненное задание на почту учителю. |
| ЧЕТВЕРГ | | | | |
| 1 | 1  Русский язык | *Контрольная работа.* | Повторение изученных правил орфографии и пунктуации | Выполнить задания на карточке. |
| 4  Русский язык | Словосочетание в предложении. | Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. | Стр.134-135 №1-3 |
| 2 | 1  Математика | Таблица сложения. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Стр.111 №11 (устно), стр.112 учить таблицу |
| 4  Математика | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Посмотреть видео урок по ссылке: <https://youtu.be/inpFnUzFRLk>  Выполнять задания по памятке: стр.129 (учить правило), № 18-20 |
| 3 | 4  Немецкий язык | Как мы готовимся к праздникам? А наши немецкие друзья? | *Отвечать* на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.  • *Писать* поздравления с праздником 8 Марта.  • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму диалог  • *Слушать* и *читать* диалог вместе с диктором.  • *Читать* диалог в парах по ролям. | Стр.80-81, № 5 (перевод), № 6 (письм.) |
| 4 | 1  Лит.чтение | М. Пляцков­ский «Добрая лошадь».  В. Осеева «Кто хозяин?».  В. Осеева «Просто старушка».  В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». | *Читать* вслух и молча, выразительно. *Пересказывать* произведения, рассказывать о героях и их поступках. *Моделировать* обложку (указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему). *Читать вслух* по слогам и целыми словами (правильно, с выделением ударного слога). | Стр.64-71 (читать, отвечать на вопросы), выполнить задания в р.т. |
| 4  Лит.чтение | «Юмористические рассказы о детях и для детей».  Н. Носов «Федина задача». | Выделяет особенности юмористического рассказа (иронический тон, юмористические слова и выражения, комические эпизоды). | Стр.122-127 (читать, р.т.) |
| 5 | 5  Литература | М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера. | *Знать*, какую характеристику можно дать героям романа по их поступкам; *уметь* раскрыть внутренний мир героев М. Твена, отобрать эпизоды, помогающие ярче увидеть характер Тома, его взаимоотношения с друзьями; *понимать*, как мальчишеское озорство и неуёмная фантазия Тома сменяются мужеством и находчивостью перед лицом смертельной опасности. | Выполнить тест, сфотографировать и выслать на электронную почту. |
| 6 | 4  Лит.чт.на р.яз.(рус.) | Доброта - свет. В. Катаев “Сын полка” | Посмотреть фильм “Сын полка” | Отчёт не требуется |
| ПЯТНИЦА | | | | |
| 1 | 1  Русский язык | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний *чк, чн*. | *Выявление* слов, значение которых требует уточнения. *Различение* твердых и мягких согласных звуков. *Формулирует* правило правописания сочетаний *чк, чн*. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | Стр.137-140 (устно), уп.4 (письм.) |
| 4  Русский язык | Текст. | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. | Стр.140 № 1,2 |
| 2 | 1  Математика | *Проверочная работа* | *«Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток»* | Выполнить задания на карточке, сфотографировать и выслать на электронную почту |
| 4  Математика | Угол и его обозначение. | Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели. | Стр.113-114 (прочитать , запомнить), № 4-7 |
| 3 | 1  Лит.чтение | Е. Пермяк «Самое страшное».  С. Востоков «Кто кого».  И. Бутмин «Трус». | *Читает* выразительно скороговорки, загадки, потешки, сказки и рассказы по образцу (выразительное чтение учителя).  *Читает* по ролям небольшие сказки, рассказы, шутки.  *Осваивает* умение читать про себя (молча) | Стр.71-74 (читать, отвечать на вопросы), выполнить задания в р.т. |
| 4  Окружающий мир | Отечественная война 1812 года. | Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове. | Стр.140-143 (читать), выполнить задания на карточке, сфотографировать и выслать на электронную почту |
| 5 | 5  Литература | Контрольная работа | Почему Герда победила Снежную королеву? | * Составить кластер на выданном листе   “Сравнительная характеристика главных героинь”.   * Написать сочинение в тетради на тему «Дружба – великое и могучее чувство» по готовому плану. План в тетрадь не списывать. * Отправить выполненное задание на почту учителю. |
| 7  Литература | Е. Носов «Живое пламя». | Тема бережного отношения к природе. | Стр.182-185 (чит.)  Тест “Живое пламя” Н.Носов. Выполненную работу отправить по электронной почте учителю |